

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета колледжа
« 15 »__октября_2019 г.

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»


Чигева Н.П.

«20» октября 2019 года



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1.Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
1.1 Область применения программы ГИЛ	4
2.Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации	6
2.2.Содержание государственной итоговой аттестации	7
2.2.1.Содержание выпускной квалификационной работы	7
2.2.2.Структура выпускной квалификационной работы.....	20
2.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....	21
2.2.4. Защита выпускной квалификационной работы	23
2.2.5. Критерии оценки ВКР	25
2.2.6. Оценка выполнения и защиты ВКР	27
3.Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой Аттестации	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказом Министерства образования Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017 №1138).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на 2019/2020 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП (ППССЗ)) среднего профессионального образования в ГБПОУ «Старицкий колледж».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП (ППССЗ)) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения **видов профессиональной деятельности:**

в части освоения **основного вида профессиональной деятельности (ВПД):**

- - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей;

- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. **4.**

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2.

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная (итоговая) аттестация выпускников по программе СПО в соответствии с ФГОС включает защиту выпускной квалификационной работы.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - 6 недель: 4 недели - на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы и 2 недели на защиту ВКР.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - 15 июня по 28 июня 2020 года.

Дополнительные сроки проведения государственной аттестации:

Для лиц, не проходивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине организуются дополнительные заседания ГЭК в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Для лиц, не проходивших итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивших неудовлетворительную оценку, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации ***2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.***

Тематика выпускных квалификационных работ

Профессиональный модуль. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Социальные и медико-биологические основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
 2. Роль ДОУ в формировании здоровья детей.
 3. Проблемы охраны и укрепления здоровья детей, пути их решения.
 4. Гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
 5. Работа с системой взаимодействия педагогов и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
 6. Особенности содержания, организации и проведения мероприятий двигательного режима (прогулок) в соответствии с возрастом воспитанников.
 7. Учёт анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм при проведении мероприятий двигательного режима.
 8. Особенности проведение отдельных режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в соответствии с возрастом воспитанников.
 9. Особенности содержания, организации и проведения занятий, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом воспитанников.
 10. Особенности содержания, организации и проведения занятий по правилам безопасного поведения в соответствии с возрастом воспитанников.
 11. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении.
 12. Возрастные особенности в состоянии здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
 13. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
 14. Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и оздоровлению детей в образовательном учреждении.
 15. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
 16. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения.
- Медико - педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Здоровьесберегающие технологии в оздоровительно-развивающей работе дошкольного учреждения
2. Игры - форма организации коллектива детей
3. Игра как средство диагностики и коррекции поведения детей дошкольного возраста
4. Пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста

5. Ритмическая гимнастика как одно из средств воспитания гибкости у детей старшего дошкольного возраста.
6. Формирование взаимоотношений детей в игровой деятельности.
7. Приобщение детей к русской национальной культуре средствами физического воспитания.
8. Пути повышения двигательной активности детей старшего (младшего) возраста в образовательном учреждении.
9. Формы физкультурно-спортивной работы с детьми.
10. Музыкально-ритмическое воспитание в занятиях физической культурой.
11. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.
12. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
13. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях совместного воспитания и обучения детей средствами физической культуры.
14. Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры.
15. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
16. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры.
17. Преемственность между детским садом и школой в физическом воспитании и развитии детей.
18. Методика организации и проведения спортивных праздников в ДОУ.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
2. Влияние ритмической гимнастики на развитие творческих умений у старших дошкольников.
3. Влияние ритмической гимнастики на развитие физических качеств детей разных возрастных групп.
4. Дифференцированный подход в процессе обучения дошкольников двигательным действиям и развитию физических качеств.
5. Методика совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
6. Методика использования нестандартного оборудования в физическом воспитании дошкольников.
7. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
8. Школа предмета как универсальное средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
9. Методы организации и проведения спортивных праздников в ДОУ.

10. Двигательная активность - естественная биологическая потребность организма дошкольника.
11. Дидактическая игра как средство формирования знаний о здоровом образе жизни.
12. Закаливание как системообразующий компонент физического воспитания дошкольника.
13. Роль социального партнерства ДОО и семьи в формировании и воспитании здорового дошкольника.
14. Физкультурные праздники и досуги как основные формы совершенствования двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Профессиональный модуль.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Формирование основ коллективизма в процессе игр со строительным материалом.
2. Сюжетно-дидактические игры как средство формирования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.
3. Использование игр со строительным материалом при подготовке детей к школе.
4. Использование дидактической игры в процессе подготовки детей к школьному обучению.
5. Особенности использования развивающих игр В.В. Воскобовича при подготовке детей к школе.
6. Особенности использования ИКТ-дидактических игр в образовательном процессе ДОО с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Использование интерактивной песочницы в образовательном процессе ДОО с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Народная игрушка как средство развития детей младшего дошкольного возраста.
9. Кукольный театр как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.
10. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста.
11. Театрализованная деятельность детей в детском саду.
12. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста.
14. Игровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.
15. Значение музыкально-ритмических игр для детей раннего дошкольного возраста.
16. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.
17. Сюжетно-ролевая игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

18. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

19. Формирование доброжелательных отношений детей в процессе сюжетно-ролевых игр.

20. Дидактическая игра как средство формирования представлений о себе и своей семье.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Приобщение старших дошкольников к традициям российской культуры в процессе организации коллективного труда

2. Развитие волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

3. Педагогические условия трудового воспитания детей дошкольного возраста.

4. Современные тенденции трудового воспитания детей дошкольного возраста.

5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи.

6. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процесс трудовой деятельности.

7. Использование современных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

8. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада.

9. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста в процессе общего, совместного и коллективного труда.

10. Особенности труда ребёнка дошкольного возраста.

11. Система работы по воспитанию у детей разного возраста ценностного отношения к собственному труду и труду других людей в процессе хозяйственно-бытового труда.

12. Использование фольклора в воспитании у детей дошкольного возраста интереса и желания трудиться.

13. Ознакомление с трудом взрослых как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

14. Формирование самостоятельности у детей в процессе трудовой деятельности.

15. Формирование трудолюбия у старших дошкольников в процессе ухода за комнатными растениями.

16. Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

17. Современные тенденции трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Продуктивная деятельность как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Продуктивная деятельность как средство усвоения дошкольниками сенсорных эталонов.
3. Использование продуктивной деятельности как средства логопедического воздействия при устранении ОНР у дошкольников.
4. Значение продуктивной деятельности для всестороннего развития дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка дошкольного возраста как личности.
7. Развитие творческого воображения как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.
9. Развитие творческих способностей у дошкольников в рисовании нетрадиционными техниками и материалами.
10. Интеграция образовательных областей на занятиях продуктивными видами деятельности в условиях реализации ФГОС как средство создания оптимальных условий для целостного восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста.
11. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребёнка.
12. Изобразительная деятельность как средство коррекции детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
13. Продуктивная деятельность как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. Дидактическая игра как средство активизации процесса обучения дошкольников на занятиях продуктивными видами деятельности.
15. Приобщение к искусству через продуктивную деятельность как средство художественно-эстетического развития дошкольников.
16. Продуктивная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Аппликация как один из видов изобразительной техники.
2. Освоение декоративной росписи как средство понимания ценности произведений народного декоративного искусства.
3. Конструирование из пластичных материалов как вид художественного творчества.
4. Произведения народного декоративного искусства как средство воспитания духовной культуры.
5. Работа с природным материалом - источник творчества и вдохновения

6. Орнамент - мир гармонии, ритма и красоты.
7. Бумажная архитектура как вид конструирования.
8. Скульптурная мастерская как средство создания пластических образов.
9. Бумагопластика как способ создания объемных и рельефных пластических образов.
10. Лепка как способ обработки пластических материалов.

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Слушание музыки на музыкальном занятии в ДОО.
2. Певческая деятельность дошкольников на музыкальном занятии.
3. Инструментальное музицирование как творческая деятельность дошкольников на музыкальном занятии в детском саду.
4. Музыкально - ритмическая деятельность дошкольников на музыкальном занятии.
5. Музыкальное воспитание ребенка в семье.
6. Применение здоровьесберегающих технологий на музыкальном занятии в детском саду.
7. Праздники и развлечения как форма организации жизнедеятельности детей в детском саду.
8. Профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста в области музыкального воспитания.
9. Музыка русского народа как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.
10. Музыкальное занятие как основное звено в системе музыкального воспитания и развития дошкольников.
11. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.
12. Применение информационно - коммуникативных технологий и технических средств обучения на музыкальных занятиях в дошкольном образовательном учреждении.
13. Детская музыкальная классика на музыкальных занятиях в дошкольном учреждении.
14. Музыкальный фольклор на занятиях по музыке в дошкольном учреждении.
15. Музыка в повседневной жизни дошкольного учреждения.

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Психологические аспекты готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
2. Профилактика и коррекция педагогической запущенности у детей дошкольного возраста.
3. Особенности внимания детей дошкольного возраста.
4. Нарушения межличностных отношений в дошкольном возрасте.
5. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.

6. Игра как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
7. Психологические факторы формирования мотивации учебной деятельности дошкольников.
8. Влияние психологической готовности дошкольника на успешность адаптации к школьному обучению.
9. Коррекция агрессивного поведения дошкольников.
10. Особенности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
11. Методика организации имажотерапии как метода социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.
12. Методика организации коррекции тревожности детей младшего дошкольного возраста методом сказкотерапии.
13. Роль интерактивной песочницы в стабилизации эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
14. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.
15. Сказкотерапия как метод коррекции поведения детей среднего дошкольного возраста.
16. Драматическая психоэлевация как ресурс успешной адаптации ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ.
17. Организация и содержание процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
18. Формирование культуры поведения в старшем дошкольном возрасте.

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

**МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

1. Использование игровых технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста.
2. Реализации словесных методов в процессе формирования звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Современные методы обучения старших дошкольников связной речи.
4. Использование героев мультимедиа как средство формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста.
5. Проектирование предметно-развивающей среды как средства гармоничного развития дошкольника в ДОО.
6. Организация исследовательской деятельности как способ активизации мышления дошкольников на занятиях в ДОО.
7. Игровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста.
8. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

9. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников.
10. Педагогический вклад Е. А. Флериной в развитие теории и методики дошкольного образования.
11. Современные тенденции развития дошкольного воспитания.
12. Личностно-ориентированный подход обучение старших дошкольников.
13. Деятельностный подход как эффективный способ обучения старших дошкольников.
14. Наглядные методы обучение старших дошкольников монологической речи.
15. Игровая технология обучения старших дошкольников продуктивных видов деятельности.
16. Игровая технология обучения старших дошкольников конструированию.
17. Игровая технология обучения старших дошкольников экологическим знаниям.
18. Календарно-тематическое планирование ДОО.
19. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО.
20. Интегрированные занятия как основная форма обучения ДОО.
21. Методическая деятельность в ДОО.
22. Методы активизации педагогов в ДОО.
23. Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой технологии в условиях реализации ФГОС ДО.
24. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивной песочницы.
- . Развитие коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с СДВГ.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Воспитание звуковой культуры речи в разных возрастных группах детского сада.
2. Сказка как средство развития связной речи у детей старшей дошкольного возраста.
3. Диагностика лингвистических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
4. Знакомство с книгами о природе - средство экологического образования детей.
5. Значение дидактических игр в работе с детьми - логопатами.
6. Игра фантазии в народной сказке - «животворный источник детского мышления, благородных чувств и стремлений» (В.А. Сухомлинский).
7. Игрушка, картина в развитии словаря детей дошкольного возраста.
8. Индивидуальная коррекционная работа с детьми - логопатами в дошкольном учреждении.
9. Коррекционная работа воспитателя с детьми фонетико-фонематического недоразвития речи.
10. Место и значение дидактических игр в развитии всех сторон речи детей.

11. Место и значение пейзажной лирики поэтов XIX века (Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков, А.Н. Толстой и др.) в чтении современному ребенку.
12. О дифференцированном подходе к детям при обучении грамоте шестилетних первоклассников.
13. Обучение рассуждению в старшем дошкольном возрасте.
14. Обучение описательным рассказам в старшем дошкольном возрасте.
15. Подготовка и проведение комплексных занятий в детском саду.
16. Приемственность логопеда и воспитателя в группах с различными нарушениями речи.
17. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
18. Влияние бесед о прочитанном на понимание литературных произведений детьми дошкольного возраста.
19. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.
20. Обучение детей старшего дошкольного возраста сочинению сказок.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Интеллектуальное развитие детей в процессе экологического образования.
2. Экологические экскурсии как форма развития наблюдательности в естественной природной среде у детей дошкольного возраста.
3. Развитие логического мышления посредством наблюдений в природе у детей дошкольного возраста.
4. Формирование у старших дошкольников системных природоведческих представлений.
5. Особенности экологического образования детей в условиях социальной микроструктуры.
6. Формирование нравственных чувств у дошкольников в процессе ознакомления с природой.
7. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.
8. Развитие творческих способностей дошкольников средней возрастной группы в процессе ознакомления с природой.
9. Роль природоведческих праздников в воспитании положительного отношения к природе.
10. Особенности использования игровых технологий в экологическом образовании дошкольников.
11. Природа как фактор развития детей дошкольного возраста.
12. Использование компьютерных игр в экологическом воспитании дошкольников подготовительной к школе группе.
13. Становление и перспективы развития экологического воспитания дошкольников.
14. Организация экологически развивающей среды в ДОО.
15. Анализ вариативных программ экологического образования и воспитания дошкольников.

16. Теоретико -методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании дошкольников.
18. Научно-методические основы ознакомления детей с природой в педагогических системах К.Д. Ушинского (Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой).
19. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
20. Ознакомление дошкольников с неживой природой в познавательно-исследовательской деятельности.
21. Формирование познавательного интереса к миру животных у детей старшего дошкольного возраста.
22. Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.
23. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста.
24. Экологические экскурсии для усвоения норм поведения в естественной природной среде детьми дошкольного возраста.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Арифметические задачи как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста
Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений дошкольников в период счетной деятельности
 1. Логико-математические игры в работе со старшими дошкольниками как средство формирования логического мышления
 2. Использование моделей в процессе формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста
 3. Приемы организации детской деятельности по ознакомлению с математическими зависимостями в старшем дошкольном возрасте.
 4. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении
 5. Возможности использования игровых приемов в развитии элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.
 6. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте.
 7. Освоение детьми обобщённых способов измерения дискретных и непрерывных величин.
 8. Возможности использования игр и упражнений на основе алгоритмов как средства умственного развития старших дошкольников.
 9. Русский фольклор в работе по формированию интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста.
10. Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.
11. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям

12. Использование игр - головоломок в работе по формированию математических представлений у детей 6-го года жизни.
13. Возможности использования сказки как средства обогащения логико-математического опыта дошкольников.
14. Игры на листе бумаги как средства обогащения логико-математического опыта старших дошкольников.
15. Дидактическая игра как средство формирования пространственных представлений дошкольников
16. Дидактическая игра как средство формирования временных представлений дошкольников
17. Формирование пространственных представлений у детей семилетнего возраста.
18. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.

Профессиональный модуль.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Совместная деятельность педагогов в рамках психологического консультирования семей дошкольников.
2. Психолого-педагогические формы взаимодействия ДОО с неполными семьями.
3. Альтернативные технологии в работе с семьей.
4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
5. Нетрадиционные методы работы воспитателя с неполными семьями.
6. Родительское собрание как форма организации взаимодействия воспитателя с родителями детей дошкольного возраста.
7. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДО.
8. Диагностические процедуры в работе с семьей.
9. Взаимодействие семьи и ДОО в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
10. Формы взаимодействия с семьей как способ реализации ФГОС ДО.
11. Механизмы формирования национального самосознания в старшем дошкольном возрасте через проектную деятельность.
12. Психолого-педагогические механизмы психологического практикума как условия взаимодействия ДОО с семьей.
13. Психологические механизмы использования проектной технологии в ДОО.
14. Психологические механизмы организации проблемных лекций.
15. Условия необходимые для формирования психолого-педагогических механизмов взаимодействия с семьей.
16. Психологические факторы организации взаимодействия ДОО с семьей.
17. Интеграция современных методов взаимодействия с семьей.
18. Психолого - педагогические особенности современной семьи, механизмы взаимодействия.

19. Методы формирования организации деятельности родителей с сотрудниками ДОО.
20. Методы формирования опыта общественного поведения детей с сотрудниками ДОО.
21. Методы стимулирования деятельности воспитателя с детьми ОВЗ.
22. Использование инновационных подходов взаимодействия семьи с сотрудниками ДОО.
23. Убеждение как основной метод взаимодействия ДОО с родителями.
24. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО с семьей.

Профессиональный модуль.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Психологические основы использования АРТ- технологии в ДОО.
2. Психолого-педагогические аспекты становления компетентного специалиста в сфере дошкольного образования.
 3. Формирование личностной философии профессиональной деятельности педагогов ДОО.
 4. Психолого-педагогические основы методической деятельности педагога ДОО.
 5. Варианты предметно-развивающей пространственной среды, аспекты формирования в условиях ФГОС ДО.
 6. Концептуальные основы создания в группе предметно -пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей.
 7. Прикладные аспекты формирования исследовательских умений в старшем дошкольном возрасте.
 8. Технология построения методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
 9. Использование игровых технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста.
10. Особенности формирования различных видов детской деятельности в ЛЕГО- костюмерной ДОО.
11. Проектная деятельность как вариант инновационной деятельности педагога ДОО.
12. Основные формы методической работы педагога ДОО.
13. Создание предметно развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста.
14. Планирование образовательной методической работы с учетом профессиональных навыков.
15. Факторы, влияющие на оснащение методической среды в ДОО.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР разработан преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассмотрен

на заседаниях ПЦК после предварительного положительного заключения работодателей и утвержден приказом директора колледжа.

2.2.2 Структура выпускной квалификационной работы:

Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выполняют выпускную квалификационную работу.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер.

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.:

- теоретическая часть, к которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т. п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 20 источников);

- приложение.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 20 источников);

- приложение.

ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.:

- теоретическая часть, о которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

- список используемой литературы (не менее 25 источников);

- приложение.

2.2.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

1. Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста, не считая приложения, напечатанного через полтора интервала, 28 - 29 строк на странице. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

2.Текстовая часть оформляется в соответствии с требованиями ЕСКД (ГОСТ 105-95). ВКР должна быть отпечатана и сброшюрована в 2 экземплярах на стандартной бумаге А-4, поля: правое - 1 см; левое, верхнее и нижнее - 20 мм.

Шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, переносы в словах не допускаются.

3. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами. Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков, пробел между словами считается за один знак, абзацный отступ равняется 5 знакам.

4.Опечатки, описки или графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения от руки или машинописным способом.

5. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце.

Нумерация начинается с 3 страницы. Титульный лист и содержание работы включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и на листе с содержанием работы не проставляют.

6. В готовой работе не допускаются вставки между строк или на обратной стороне страницы. Текст представляется на одной стороне листа стандартного формата.

7.На титульном листе указываются: название учебного заведения, полное название темы; справа: фамилия, инициалы руководителя; слева: дата допуска и подпись заместителя директора по УР, год и место выполнения работы.

8. Приложение оформляется на отдельных листах, каждое должно иметь свой тематический заголовок и в правом углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера.

9.Таблицы помещаются в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них. При оформлении таблиц, схем, диаграмм и прочих наглядных средств необходимо соблюдать следующие правила. Все таблицы (схемы, диаграммы), если их

несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием порядкового номера таблицы (например, Таблица 5 без знака № перед цифрой и без точки после нее).

10. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки в конце. Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Заголовки граф и строк в таблице начинаются с заглавной буквы, подзаголовки граф и строк - с прописной. На все таблицы, помещенные в ВКР, должны быть ссылки в тексте. Таблица приводится только после упоминания о ней.

11. ВКР необходимо подразделять на главы и параграфы в соответствии с принятым планом её исполнения.

В работе должно соблюдено единство стиля изложения материала, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность в соответствии с установленными нормами языка. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. При этом употребляется выражение «так называемый».
- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в списке литературы.

14. Список литературы составляется строго в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

2.2.4. Защита выпускных квалификационных работ

1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: качество устного доклада выпускника; свободное владение материалом ВКР; оценка рецензента; отзыв руководителя; глубина и точность ответов на вопросы.

Требования к докладу, презентации.

Доклад должен представлять краткое сообщение, характеризующее этапы проделанной работы.

Публичная защита ВКР строится по плану, который включает:

- приветствие;
- название темы исследования;
- цель выступления;
- обоснование выбора темы и актуальности исследования;
- характеристику цели исследования и способов ее достижения (задачи);
- сообщение о результатах, полученных в ходе исследования;
- выводы, к которым пришел исследователь в результате проведенной работы;
- перспективы развития данной темы.

При оценке доклада учитываются качество доклада, качество ответов на вопросы, использование и оформление демонстрационного материала, владение автором специальным научным аппаратом, четкость выводов, обобщающих доклад.

Если студент раздает хэндауты:

- не следует читать все, что на них написано; -
- необходимо обеспечить их в достаточном количестве;
- хэндауты должны быть яркими, краткими и понятными.

При использовании презентации следует соблюдать требования:

Слайды презентации должны быть:

- оформлены в едином стиле;
- не должны содержать трудно воспринимаемую информацию;
- должны включать графики, диаграммы, дающие визуальную поддержку и вносящие ясность;
- напечатаны достаточно крупно, чтобы присутствующие могли их прочесть;
- слайд остается на виду, только пока он нужен;
- не читайте все, что написано на слайде.

Пользуясь демонстрационными пособиями, необходимо:

- проследить, чтобы все могли их видеть; -
- держат их на виду, только пока они нужны; -
- показывать по очереди.

4.Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем комиссии.

5. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за нимовой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты.

6. Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается справка установленного образца, которая обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

Оценка выполнения и защиты ВКР

На этапе государственной (итоговой) аттестации государственная аттестационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов. Интегральная оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется как медиана по каждому из основных показателей оценки результатов.

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Общие требования к организации, проведению и оценке ГИА. Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия в составе не менее 5 человек, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Директор колледжа или заместители директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом директора колледжа.

3.2. Защита ВКР проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях.

3.3. Порядок допуска студентов к ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.5. Решение принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Государственная экзаменационная комиссия по завершению работы оформляет аналитические документы (*Приложение №1,2*).

3.6. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки - "хорошо", выдается диплом с отличием.

3.7. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

3.8. Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени определяемый колледжем, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное

прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено более двух раз.

3.9. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.